

**Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Сказка» п. Демьяновка»**

Принята
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 31.08. 2023г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 14
«Сказка» п. Демьяновка»

Л.П. Иголина

Приказ № 42 от 31.08. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная Королева»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Белик Надежда Григорьевна
(воспитатель МБДОУ
«Детский сад №14 «Сказка»)

п. Демьяновка, 2023

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная Королева» (далее программа), разработана на основе нормативно - правовых документов:

- ▶ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ▶ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ▶ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ▶ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ▶ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ▶ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- ▶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ▶ Устав и локальные акты учреждения

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный

процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Новизна программы

Программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Принципы программы

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы. Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Наполняемость учебной группы 10 человек. Вид детской группы: постоянная. Группы формируются на условиях свободного набора.

Срок реализации. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 2 учебных года: 56 часа (1 академический час в неделю, с октября по апрель месяц) на весь период обучения. Календарный годовой график предполагает реализацию программы в течение 28 недель, не охватывая летний период и сентябрь, май месяцы. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 25 минут для учащихся 5-6 лет (старшая дошкольная группа), 30 минут для учащихся 6-7 лет (подготовительная к школе группа), предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия проводятся очно 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Учебный план для детей 5-6 лет (первый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Шахматная доска	3
2	«Начальная расстановка фигур»	2
3	Шахматные фигуры	8
4	«Ходы и взятие фигур»	6
5	Шах и Мат	5
6	Рокировка	1
7	«Игра со всеми фигурами из начального положения»	2
8	Мониторинг	1
	Итого	28

Учебный план для детей 6-7 лет (второй год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение пройденного материала.	2
2	История шахмат. Введение. Организационное занятие.	2
3	«Сложные ходы фигур»	5
4	Шахматная комбинация.	13
5	Игра из начального положения.	4
6	Шахматный турнир.	1
7	Мониторинг	1
	Итого	28

Основные формы проведения занятий: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные.

Формы организации занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы, формирование первичных умений игры в шахматы

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план 5-6 лет

(первый год обучения)

№п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
1	Шахматная доска	1	2	3	
1.1	Шахматная доска	1	2	3	Предварительный и текущий.
2	«Начальная расстановка фигур»	1	1	2	
2.1	«Начальная расстановка фигур»	1	1	2	Текущий и тематический.
3	Шахматные фигуры	3	5	8	
3.1	Ладья	1	1	2	Практическая работа
3.2	Слон	1	1	2	Практическая работа
3.3	Ферзь	-	1	1	Практическая работа
3.4	Конь	-	1	1	Практическая работа
3.5	Пешка	-	1	1	Практическая работа
3.6	Превращение пешки	1	-	1	Практическая работа
4	«Ходы и взятие фигур»	1	5	6	
4.1	Ладья против слона	-	1	1	Практическая работа
4.2	Ферзь против ладьи и слона	-	1	1	Практическая работа
4.3	Конь против ферзя, ладьи, слона.	-	1	1	Практическая работа
4.4	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	-	1	1	Практическая работа
4.5	Король против других фигур	1	1	2	Практическая работа
5	Шах и Мат	1	4	5	
5.1	Шах	1	-	1	Практическая работа
5.2	Мат	-	3	3	Практическая работа
5.3	Ничья, пат	-	1	1	Практическая работа
6	Рокировка	-	1	1	

6.1	Рокировка	-	1	1	Практическая работа
7	«Игра со всеми фигурами из начального положения»	1	1	2	
7.1	Шахматная партия	1	1	2	Практическая работа
8	Мониторинг	-	1	1	Итоговый.
	Итого:	8	20	28	

Учебно-тематический план
(второй год обучения)

№п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
1	Повторение пройденного материала.	-	2	2	
1.1	Повторение пройденного материала.	-	2	2	Предварительный и текущий.
2.	История шахмат. Введение. Организационное занятие.	2	-	2	.
2.1	Краткая история шахмат.	1	-	1	Текущий и тематический
2.2	Ценность шахматных фигур.	1	-	1	Текущий и тематический
3	«Сложные ходы фигур»	2	3	5	
3.1	Техника матования одинокого короля.	1	1	2	Текущий и тематический.
3.2	Достижение мата без жертвы материала.	1	2	3	Текущий и тематический.
4	Шахматная комбинация.	3	10	13	
4.1	Шахматная комбинация.	3	10	13	Практическая работа
5	Игра из начального положения.	-	4	4	
5.1	Повторение программного материала.	-	4	4	Практическая работа
6	Шахматный турнир.	-	1	1	
6.1	Шахматный турнир.	-	1	1	Практическая

					работа
7	Мониторинг	-	1	1	
7.1	Педагогический мониторинг.	-	1	1	Итоговый.
	Итого:	7	21	28	

Содержание программы «Шахматная Королева» Первый год обучения

1. Шахматная доска

1.1. Шахматная доска.

Теория: Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

1.2. Практика: Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

1.3. Практика: Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

2. «Начальная расстановка фигур»

2.1. «Начальная расстановка фигур»

Теория: Учить правильно, располагать фигуры перед партией.

2.2. «Начальная расстановка фигур»

Практика: Места фигур в начальном положении.

3. Шахматные фигуры

3.1. Ладья

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

3.2. Ладья.

Практика: Освоить ход ладьи.

3.3. Слон

Теория: Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.

3.4. Слон.

Практика: Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

3.5 Ферзь

Практика: Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя
Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

3.6. Конь

Практика: Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

3.7. Пешка

Практика: Знакомство с пешкой. Обучить детей ходу пешки; объяснить детям, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. Правила шахматной игры. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

3.8. Превращение пешки

Практика: Превращение пешки в ферзя. Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.

4. «Ходы и взятие фигур»

4.1. Ладья против слона

Практика: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

4.2. Ферзь против ладьи и слона

Практика: Рассказать как играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь». Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь» Ферзь против ладьи и слона.

4.3. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Как играть конем против ферзя, ладьи, слона. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

4.4. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Практика: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

4.5. Король против других фигур.

Теория: обучать детей ходу короля против других фигур

4.6. Король против других фигур.

Практика: Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

5. Шах и Мат

5.1. Шах

Теория: Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший. Открытый и двойной шах.

5.2. Мат

Практика: Знакомство с понятием «мат». Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.

Знакомство с понятием «мат».

5.3. Мат

Практика: Знакомство с понятием «мат». Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Знакомство с понятием «мат».

5.4. Мат

Практика: Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Знакомство с понятием «мат».

5.5. Ничья, пат

Практика: Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

6. Рокировка

6.1. Рокировка

Практика: Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая). Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

7. «Игры со всеми фигурами из начального положения»

7.1. Шахматная партия

Теория: Научить детей расставлять фигуры в начальное положение. Расстановка фигур в начальное положение.

7.2. Шахматная партия

Практика: Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.

8. Мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг.

Практика: Оценить уровень овладения шахматной игрой. Выполнение тестовых заданий.

Второй год обучения

1. Повторение пройденного материала

1.1. Повторение пройденного материала

Практика: Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

1.2. Повторение пройденного материала

Практика: Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных

фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

2. История шахмат. Введение. Организационное занятие

2.1. Краткая история шахмат.

Теория: Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат
Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.
Чемпионы мира по шахматам.

2.2. Ценность шахматных фигур.

Теория: Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.
Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса.
Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона).
Игровая практика.

3. «Сложные ходы фигур»

3.1. Техника матования одинокого короля.

Теория: Познакомить с техникой матования одинокого короля.
Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

3.2. Техника матования одинокого короля.

Практика: Закрепить навык матования одинокого короля.
Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

3.3. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

3.4. Достижение мата без жертвы материала.

Практика. Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

3.5. Достижение мата без жертвы материала.

Практика: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

4. Шахматная комбинация

4.1. Шахматная комбинация

Теория: Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

4.2. Шахматная комбинация

Теория: Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

4.3. Шахматная комбинация

Теория: Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

4.4. Шахматная комбинация

Практика: Матовые комбинации. Темы комбинаций.

Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

4.5. Шахматная комбинация

Практика: Темы комбинаций. Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. Игровая практика.

4.6. Шахматная комбинация

Практика: Тема отвлечения. Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. Игровая практика.

4.7. Шахматная комбинация

Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

4.8. Шахматная комбинация

Практика: Матовые комбинации. Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. Игровая практика.

4.9. Шахматная комбинация

Практика: Темы комбинаций. Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. Игровая практика.

4.10. Шахматная комбинация

Практика: Тема отвлечения. Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. Игровая практика.

4.11. Шахматная комбинация

Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

4.12. Шахматная комбинация

Практика: Игровая практика. Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

4.13. Шахматная комбинация

Практика: Игровая практика. Закрепить тактический прием - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.

5. Игра из начального положения

5.1. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления. Упражнения с шахматными фигурами.

5.2. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления. Упражнения с шахматными фигурами.

5.3. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления. Упражнения с шахматными фигурами.

5.4. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления. Упражнения с шахматными фигурами.

6. Шахматный турнир

6.1. Шахматный турнир

Теория: Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.

Практика: Выполнение конкурсных заданий.

7. Мониторинг

7.1. Педагогический мониторинг.

Теория: Оценить уровень овладения шахматной игрой.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

1.4 Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Способы определения результативности

Результативность освоения детьми программного материала определяется путем диагностики разработанных И. Г. Сухиным, которая проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае), как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Эффективность обучения определяется с помощью анкетирования, проводимого среди родителей занимающихся детей в конце учебного курса. Опыт работы по данной методике показывает, что можно добиться позитивных результатов. Не все, конечно же, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами, важнее иное – существенный вклад шахмат в развитие всесторонне развитой личности.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

на 2023-2024 уч. год

ДООП «Шахматная Королева»

(первый год обучения)

№п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
Октябрь					
1	Шахматная доска	1		1	Предварительный и текущий.
2	Шахматная доска		1	1	Предварительный и текущий.
3	Шахматная доска		1	1	Предварительный и текущий.
4	«Начальная расстановка фигур»	1	-	1	Предварительный и текущий.
Ноябрь					
1	«Начальная расстановка фигур»	-	1	1	Текущий и тематический.
2	Ладья	1	-	1	Текущий и тематический.
3	Ладья	-	1	1	Текущий и тематический.
4	Слон	1	-	1	Текущий и тематический.
Декабрь					
1	Слон	-	1	1	Текущий и тематический.
2	Ферзь		1	1	Текущий и тематический.
3	Конь	-	1	1	Текущий и

					тематический.
4	Пешка	-	1	1	Текущий и тематический.
Январь					
1	Превращение пешки	-	1	1	Текущий и тематический.
2	Ладья против слона		1	1	Текущий и тематический.
3	Ферзь против ладьи и слона		1	1	Текущий и тематический.
4	Конь против ферзя, ладьи, слона.	-	1	1	Текущий и тематический.
Февраль					
1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		1	Текущий и тематический.
2	Король против других фигур	1	-	1	Текущий и тематический.
3	Король против других фигур.	-	1	1	Текущий и тематический.
4	Шах	1	-	1	Текущий и тематический.
Март					
1	Мат	-	1	1	Текущий и тематический.
2	Мат	-	1	1	Текущий и тематический.
3	Мат	-	1	1	Текущий и тематический.
4	Ничья, пат	-	1	1	Текущий и тематический.
Апрель					
1	Рокировка	-	1	1	Текущий и тематический.
2	Шахматная партия	-	1	1	Текущий и тематический.
3	Шахматная партия	-	1	1	Текущий и тематический.
4	Мониторинг	-	1	1	итоговый
	Итого:	8	20	28	

6-7 лет (второй год обучения)

№п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
------	-------------------	--------	----------	-------	----------------

Октябрь					
1	Повторение пройденного материала.	-	1	1	Текущий и тематический
2	Повторение пройденного материала.	-	1	1	Текущий и тематический
3	Краткая история шахмат.	1	-	1	Текущий и тематический
4	Ценность шахматных фигур.	1	-	1	Текущий и тематический
Ноябрь					
1	Техника матования одинокого короля.	1	-	1	Текущий и тематический
2	Техника матования одинокого короля.		1	1	Текущий и тематический
3	Достижение мата без жертвы материала.	1		1	Текущий и тематический.
4	Достижение мата без жертвы материала.		1	1	Текущий и тематический
Декабрь					
1	Достижение мата без жертвы материала.	-	1	1	Текущий и тематический
2	Шахматная комбинация.	1	-	1	Текущий и тематический.
3	Шахматная комбинация.	1	-	1	Текущий и тематический
4	Шахматная комбинация.	1	-	1	Текущий и тематический
Январь					
1	Шахматная комбинация.	-	1	1	Текущий и тематический.
2	Шахматная комбинация.		1	1	Текущий и тематический
3	Шахматная комбинация.	-	1	1	Текущий и тематический
4	Шахматная комбинация.	-	1	1	Текущий и тематический
Февраль					
1	Шахматная комбинация.		1	1	Текущий и тематический
2	Шахматная комбинация.	-	1	1	Текущий и тематический
3	Шахматная комбинация.	-	1	1	Текущий и

	комбинация.				тематический
4	Шахматная комбинация.	-	1	1	Текущий и тематический
Март					
1	Шахматная комбинация.	-	1	1	Текущий и тематический
2	Шахматная комбинация.		1	1	Текущий и тематический
3	Повторение программного материала.		1	1	Практическая работа
4	Повторение программного материала.		1	1	Текущий и тематический
Апрель					
1	Повторение программного материала.		1	1	Текущий и тематический
2	Повторение программного материала.		1	1	Текущий и тематический
3	Шахматный турнир.		1	1	Текущий и тематический
4	Педагогический мониторинг.		1	1	Итоговый
	Итого:	7	21	28	

2.2 Условия реализации программы

Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, 28 занятия в год, с проведением одного занятия в неделю продолжительностью 25 минут во второй половине дня.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Реализация программы кружка «Королевство шахмат» требует наличия:
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
 - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
 - демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
 - настольные шахматы разных видов;
 - шахматные столы;
 - обучающие видеуроки по шахматам;
 - родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
 - технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

Кадровое обеспечение

Применяемые педагогом педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

- игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные знания.

2.3 Формы аттестации

Показатели результативности реализации программы «Королевство шахмат»

Критерии

оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание не правильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1. Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2. Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3. Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5. Инструкция :

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 6 Инструкция:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 7 Инструкция :

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1. Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2. Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3. Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4. Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5. Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6. Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7. Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

2.4 Оценочный материал

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет

шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Показатели освоения программы второго года обучения:

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень:

ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Список литературы.

1. *Гришин, В.Г.* Малыши играют в шахматы. [Текст] / В.Г. Гришин. – М.: «Просвещение», 1991.
2. *Зенков, Г.М.* Первый шах. [Текст] / Г.М. Зенков. – Прокопьевск: Издательско-полиграфическая Фирма «Пласт», 1993.
3. *Карпов, А.* Учитесь шахматам. [Текст] / А. Карпов. – М.: «Эгмонт Россия ЛТД», 1997.
4. *Казак, А.* Маленьким о шахматах. [Текст] / А. Казак. – М.: Владос, 1994.
5. *Арчаков, В.М.* Шахматная мозаика. [Текст] / В.М. Арчаков. – Киев: «Здоровье», 1984.
6. *Зенков, Г.М.* Пешка Аська. [Текст] / Г.М. Зенков. – Кемерово: «Кузбассвузиздат», 2002.
7. *Иващенко, С.Д.* Сборник шахматных комбинаций. [Текст] / С.Д. Иващенко. – Киев: «Радянська школа», 1988.
8. *Бронштейн, Д.И.* Самоучитель шахматной игры. [Текст] / Д.И. Бронштейн. – М., 1987.
9. *Гершунский, Б.С.* Шахматы – школе. [Текст] / Б.С. Гершунский. – М., 1991.

10. *Голенищев, В.Е.* Подготовка юных шахматистов в 1 разряда. [Текст]/ В.Е. Голенищев. – М., 1985.
11. *Горенштейн, Р.Я.* Книга юного шахматиста. [Текст] / Р.Я. Горенштейн. – М., 1993.
12. *Зак, В.Г.* Пути совершенствования. [Текст] / В.Г. Зак. – М., 1988.
13. *Иващенко, С.Д.* Сборник шахматных комбинаций. [Текст] / С.Д. Иващенко. – К., 1988
14. *Костьев, А.Н.* Уроки шахмат. [Текст] / А.Н. Костьев. – М., 1993.
15. *Костов, А.А.* Как стать гроссмейстером. [Текст] / А.А. Костов. – М., 1988.
16. *Слуцкий, Л.М.* Контуры эндшпиля. [Текст] / Л.М. Слуцкий. – М., 1993.
17. *Шерешевский, М.И.* Стратегия эндшпиля. [Текст] / М.И. Шерешевский. – М., 1988.
18. *Эстрин, Я.Б.* Теория и практика шахматной игры. [Текст] / Я.Б. Эстрин. – М., 1991.